

「2022 中國測驗學會年會暨學術推廣工作坊」所有錄取稿件名單 2022.11.18

論文編號	論文名稱
111002	以任務導向為鷹架之數學互動試題對學生學習幾何之探究
111003	國民小學教師資訊素養量表編製
111004	感覺干擾在幼兒動作表徵的抑制效應
111005	應用科技輔助自然科學探究教學於國小溫度變化對物質的影響單元之學習成效分析
111007	應用潛在類別分析的多元名義邏輯模式檢視藝術大學科系與人格特質的差異
111008	順序性邏輯相關模式於多點記分的應用
111009	臺灣學生科學自我效能、科學學習興趣、社會支持與科學素養之關聯研究
111010	TIMSS 2019 數學與科學學業成就影響因素之比較研究-以臺灣及新加坡的八年級學生為例
111011	老年歧視對衝動性購物之預測及懷舊感之緩解作用：外顯自陳式量表與內隱聯結測驗之比較
111012	圈外人對高風險家庭的風險認知與精神病患社會距離關係量表編製初探
111013	網絡使用經驗量表之試題反應理論分析
111014	情緒智力量表(EQs)進行試題反應理論分析之研究
111015	A New Diffusion IRT Model for Ideal Point Process
111017	考試前焦慮量表之試題反應理論模式分析
111020	以 Rasch 模式進行 PIRLS 2016 分析之研究
111021	學習機會與全球議題自我效能對閱讀素養的交互作用
111022	階層式認知診斷模式在電腦適性測驗探究變動題長的準則
111028	電腦化客觀結構式臨床技能測驗於醫師人際溝通能力訓練之行動研究
111029	不同素養能力層次下閱讀素養與閱讀可信度評估策略之關聯探討
111039	閱讀策略與自我效能在多文本閱讀中扮演的角色－量表發展與群體差異
111040	不同性別統計學習者的學習任務價值探討
111041	幼兒電腦化視覺空間工作記憶測驗編製
111043	新制試前準備期與考試當下焦慮量表之分析：試題反應理論取向
111045	PISA 2018 的閱讀素養表現影響因素之診斷與比較—以臺灣及中國為例
111047	導入合作問題解決結合學生小組討論模式之學習成效分析
111048	透過無參數加權認知診斷模式結合因材施教進行補救之學生單元技能成長分析
111050	臺灣學生的閱讀後設認知與閱讀、數學、科學素養之關聯-以 PISA 2018 臺灣資料為例
111051	南投縣國民小學學生對教師專業的知覺與學習感受關係之探究
111052	學生成就目標與對教師閱讀指導感知對閱讀素養表現之影響-以 PISA 2018 資料為例
111053	變動長度電腦適性測驗中基於最大化最小訊息量準則的試題選取法
111054	雙代理人全球素養對話式智慧家教系統之成效探究
111055	結合數學思維及運算思維之電腦化題庫設計
111056	以試題差異功能探究閱讀能力對會考答題之影響：以自然科為例
111057	紙本測驗與電腦化測驗參數估計差異比較初探-以學力檢測考古題為例
T111006	操作型執行功能電腦化測驗的發展及本土常模建置
T111008	縱貫資料的測量與分析：KIT 資料庫的實徵應用
T111009	以 Kidmap 技術偵測學科知識之迷思概念：國中教育會考資料的實徵分析